

۱ ساختمان "قید" در کدام گزینه، غیرساده است؟

- ۱) مورچه از جمال صورت قصر هیچ خبر ندارد.
- ۲) انسان بی دوست همیشه غمگین است.
- ۳) میهن با همه هم‌پیوندانش، مادرانه رفتار می‌کند.
- ۴) امروز همین حس مشترک همزیستی ما را معنا می‌بخشد.

مدارس نمونه دولتی آذربایجان شرقی نهم فارسی خرداد ۱۴۰۰

مدارس نمونه دولتی خراسان رضوی نهم فارسی خرداد ۱۴۰۰

۲ کدام گزینه با بیت زیر ارتباط مفهومی کمتری دارد؟

"در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم
سرزنش‌ها گر کند خار مگیلان غم مخور"

- ۱) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
 - ۲) سعدی به لب دریا دُر دانه کجا یابی
 - ۳) غواص اگر اندیشه کند کام نهنگ
 - ۴) همی دانه و خوشه خروار شد
- چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها
در کام نهنگان شو گر می‌طلبی کامی
هرگز نکند دُر گران‌مایه به چنگ
ز آغاز هر خوشه خروار نیست

مدارس نمونه دولتی اصفهان نهم فارسی خرداد ۱۴۰۰

مدارس نمونه دولتی فارس نهم فارسی خرداد ۱۴۰۰

۳ زمان و نوع و شخص و شمار افعال نوشته‌شده، به ترتیب در کدام گزینه درست ذکر شده است؟

"داشتید می‌رفتید - می‌بینند - خوانده بود"

- ۱) ماضی مستمر، سوم شخص جمع - مضارع اخباری، دوم شخص جمع - ماضی نقلی، سوم شخص مفرد
- ۲) مضارع مستمر، دوم شخص جمع - مضارع التزامی، سوم شخص جمع - ماضی التزامی، سوم شخص مفرد
- ۳) ماضی مستمر، دوم شخص جمع - مضارع اخباری، سوم شخص جمع - ماضی بعید، سوم شخص مفرد
- ۴) مضارع مستمر، دوم شخص جمع - مضارع اخباری، سوم شخص جمع - ماضی بعید، سوم شخص مفرد

مدارس برتر ایران نهم آزمون شماره ۳ ۱۳۹۶

نام نویسنده کتاب‌های "حذیقه، تذکرةالأولیا، بهارستان و کیمیای سعادت" به ترتیب عبارت‌اند از

- (۱) سنایی، عطار، جامی، محمد غزالی
 (۲) سنایی، عطار، احمد غزالی، جامی
 (۳) عطار، سنایی، جامی، محمد غزالی
 (۴) سنایی، عطار، جامی، احمد غزالی

مدارس نمونه دولتی اصفهان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی کهگیلویه و بویراحمر نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

حکایت زیر را - که از کتاب "روضه خلد" برگزیده‌ایم - بخوانید و باتوجه به آن به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.
 آورده‌اند که یکی از ملوک را پسری شایسته بود که او را به‌غایت دوست داشتی. روزی با وزرا گفت: "فرزند را کدام جرئت بهتر که او را بر آن تحریض (تشویق) کنند؟" همه اتفاق کردند که علم شریف‌تر مایه و لطیف‌تر سرمایه است. ملک‌زاده را به طلب علم فرستادند. به اندک روزگاری، علم بسیار حاصل کرد. روزی به بازار بگذشت. امتحان را پیش بقالی (سبزی‌فروش) رفت که: "دسته‌ای تره به من ده تا تو را مسئله تعلیم کنم. " بقال گفت: "تره‌ای به مسئله‌ای نفروشم؛ زر بیار. "

می‌نیرزد به دسته‌ی تره‌ای / پیش بقال، علم جالینوس
 علم و حکمت به پیش دانا بر / گاو و خر را بیار گاه و سبوس
 (می‌نیرزد: نمی‌ارزد / جالینوس: پزشک مشهور یونانی)

نماز شام پسر به خانه رفت متغیر حال. ملک پرسید که: "سبب تغییر چیست؟" گفت: "رای وزرا خطا افتاد که به هنری اشارت کردند که به دسته‌ی تره نمی‌خرند." پادشاه گوهری نفیس به وی داد که: "پیش بقال بر و تره بستان." چون پیش بقال برد گفت: "تره را زر باید؛ نه به مسئله فروشم و نه به مهره. " جواب پیش پدر آورد و پدر گفت: "پیش جوهری بر. " برد و به ده هزار دینار قیمت کرد. ملک‌زاده را حقیقت حال معلوم شد که گوهر گران‌بها و علم را همه‌کس قدر و قیمت نداند.

استعدادهای درخشان نهم ۱۳۹۷

۵ کدام نوع از وابسته‌های پیشین اسم، در حکایت دیده نمی‌شود؟

- (۱) پرسشی
 (۲) شمارشی
 (۳) تعجیبی
 (۴) مبهم

۶ نقش دستوری کدام واژه مشخص شده در حکایت، درست نیست؟

- (۱) علم: نهاد
 (۲) دانا: صفت
 (۳) متغیر حال: قید
 (۴) جواب: مفعول

۷

معنای واژه "گوهر" در کدام بیت با معنای این واژه در این حکایت، یکسان نیست؟

- (۱) ز گوهر سفتن استادان هراسند که قیمت مندی گوهر شناسند
 (۲) تو برداشتی گوهر و سیم و زر تو بستنی مر این رزمگه را کمر
 (۳) چون گوهر خویش را ندانستی تو خالق خویش را کجا دانی؟
 (۴) خندید و گفت: "آن که به فقر تو طعنه زد از دانه‌های گوهر اشکت، خبر نداشت"

۸

"نظر بقال درباره علم" به مفهوم کدام مصراع نزدیک‌تر است؟

- (۱) کسی زان علم هرگز کی شود شاد؟ (۲) قطره‌ای علم است اندر جان من
 (۳) علم بال است مرغ جانت را (۴) حیات جان تو از علم و دین است

۹

مفهوم کدام مصراع با پیام کلی حکایت، شباهت کمتری دارد؟

- (۱) قدر گل، بلبل شناسد، قدر باده، می‌پرست
 (۲) قدر مجموعه گل مرغ سحر داند و بس (مرغ سحر: بلبل)
 (۳) به قدر دانش خود، هرکسی کند ادراک
 (۴) علم حق، بالای تدبیر شماست

۱۰

کدام گزینه با عبارت "پدر رابعه عهد کرده بود که از مخلوق هیچ نخواهد" تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) هرکه زین گلشن لبی خندان‌تر از گل بایش خاطری فارغ ز عالم چون تو گل بایش
 (۲) روزی طلب ز درگه حق کن که پیش خلق لب باز کردنت در توفیق بستن است
 (۳) عطا از خلق چون جویی، گر او را مال ده گویی؟ به سوی عیب چون پویی، گر او را غیب‌دان بینی؟
 (۴) من عاشقم و دلم بر او گشته تباه عاشق نبود ز عیب معشوق آگاه

تالیفی صابر مختاری

معنی چند واژه در مقابل آن درست نوشته نشده است؟

تالیفی صابر مختاری

(عارف: خداشناس - عیال: خانواده - فلان: اشاره به چیز یا شخص مبهم - مخلوق: آفریننده - سیّده: سرور - شفاعت: بخشیدن - درم: پول نقد - غریب: آشنا - مقرب: نزدیک شده - هوا: آرزو - زهره: ترس)

- (۱) دو
- (۲) سه
- (۳) چهار
- (۴) پنج

عبارت زیر با کدامیک از گزینه‌ها تناسب مفهومی دارد؟
 "غم مخور، فردا جاهیت خواهد بود؛ چنان که مقرّبان آسمان به تو نازند."

- (۱) علم، بال است مرغ جانت را
- (۲) دل شود گر به علم بیننده
- (۳) در زندگی، مطالعه دل غنیمت است
- (۴) هان مشو نومید چون واقف نه‌ای از سرّ غیب
- بر سپهر او بَرَد روانت را
- راه جوید به آفریننده
- خواهی بخوان و خواه نخوان، ما نوشته‌ایم
- باشد اندر پرده بازی‌های پنهان، غم مخور

مدارس نمونه دولتی قزوین نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶
 مدارس نمونه دولتی خوزستان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶
 مدارس نمونه دولتی البرز نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶

نقش دستوری کلمات مشخص شده در بیت زیر، در کدام گزینه درست آمده است؟
 "چو خواهی که نامت بود جاودان مکن نام نیک بزرگان نهان"

- (۱) مسند، قید، نهاد، مضاف‌الیه
- (۲) نهاد، مسند، مفعول، صفت
- (۳) نهاد، مسند، مفعول، مضاف‌الیه
- (۴) متمم، مسند، نهاد، مضاف‌الیه

مدارس نمونه دولتی قزوین نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶
 مدارس نمونه دولتی خوزستان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶
 مدارس نمونه دولتی البرز نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶

ماضی نقلی، ماضی مستمر و مضارع اخباری فعل‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟ (گشودند، نگاشته بود، خواهید ایستاد)

- (۱) گشوده‌اند، می‌نگاشت، می‌ایستادید
 (۲) گشوده بودند، داشت می‌نگاشت، می‌ایستند
 (۳) گشاده‌اند، دارید می‌نگارید، می‌ایستید
 (۴) گشوده‌اند، داشت می‌نگاشت، می‌ایستید

مدارس نمونه دولتی فارس نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶
 مدارس نمونه دولتی بوشهر نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶
 مدارس نمونه دولتی چهار محال و بختیاری نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶
 مدارس نمونه دولتی اصفهان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۶

معنی درست بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

"دور گردون گر دو روزی بر مراد ما نرفت
 دائماً یکسان نباشد حال دوران غم مخور"

- (۱) اگرچه همه روزهای زندگی مطابق خواسته ما نیست، اما چون دائماً اوضاع زمانه یک‌جور نیست غم مخور.
 (۲) اگر مدت کوتاهی روزگار با ما سازگاری نداشت، چون اوضاع زمانه همیشه یکسان نیست غمگین مباش.
 (۳) در میان روزهای زندگی فقط مدت کوتاهی بر وفق مراد انسان می‌گذرد، به‌خاطر نوسان روزگار نباید غمگین باشی.
 (۴) زندگی ما گاهی برخلاف میل و گاهی موافق خواسته ماست، اما چون احوال روزگار در تغییر است غم مخور.

مدارس نمونه دولتی خوزستان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵
 مدارس نمونه دولتی بوشهر نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵
 مدارس نمونه دولتی کرمانشاه نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

حکایت زیر را که برگرفته از یکی از آثار ادبی کهن فارسی است، به‌دقت بخوانید و پاسخ دهید.
 موری را دیدند کمر بسته و ملخی را ده برابر خود برداشته. به تعجب گفتند: "این مور را ببینید که با این ناتوانی باری به این گرانی چون می‌کشد." مور چون این سخن بشنید، بخندید و گفت: "مردان، بار را با نیروی همت و بازوی خمیت (غیرت) کشند نه به قوت تن و ضخامت بدن."

باری که آسمان و زمین سرکشید از آن
 مشکل توان به یاورِ جسم و جان کشید
 همت قوی کن از مددِ رهروانِ عشق
 کان بار را به قوت همت توان کشید

استعدادهای درخشان نهم ۱۳۹۵

باتوجه به "شکل و ساختار ظاهری"، این حکایت از کدام اثر ادبی نمی‌تواند باشد؟

- (۱) گلستان
(۲) بهارستان
(۳) کیمیای سعادت
(۴) روضه خلد

در کدام گزینه، هر سه مورد "نهاد"، "متّم" و "صفت بیانی" دیده می‌شود؟

- (۱) گرچه منزل بس خطرناک است و مقصد بس بعید
(۲) دور گردون، گر دو روزی بر مراد ما نرفت
(۳) در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم
(۴) حافظا! در کنج فقر و خلوت شب‌های تار
- هیچ راهی نیست کان را نیست پایان، غم مخور
دائماً یکسان نباشد حال دوران، غم مخور
سرزنش‌ها گر کند خار مگیلان، غم مخور
تا بُوَد وردت دعا و درس قرآن، غم مخور

استعدادهای درخشان نهم ۱۳۹۵

سوم شخص مفرد فعل‌های "ماضی استمراری" و "مضارع اخباری" در همهٔ مصدرهای زیر تنها در یک حرکت اختلاف دارند، به جز

- (۱) خوردن
(۲) بردن
(۳) خواندن
(۴) کندن

استعدادهای درخشان نهم ۱۳۹۵

- (۱) کوه و دریا و درختان همه در تسمیح‌اند
 (۲) علم دین، بام گلشن جان است
 (۳) پاک و بی‌عیب خدایی که به تقدیر عزیز
 (۴) چو فردا نامه‌خوانان نامه خوانند
- نه همه مستمعی فهم کند این اسرار
 نردبان، عقل و حس انسان است
 ماه و خورشید مسخر کند و لیل و نهار
 تو وینی نامه خود، ننگت آید

مدارس نمونه دولتی خراسان رضوی نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی کرمان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

- (۱) گر منزل بس خطرناک است و مقصد بس بعید
 (۲) در بیابان گر به شوق کعبه خواهی زد قدم
 (۳) هان، مشو نومید چون واقف نه‌ای از سرّ غیب
 (۴) دور گردون گر دو روزی بر مراد ما نرفت
- هیچ راهی نیست، کان را نیست پایان، غم مخور
 سرزنش‌ها گر کند خار مگیلان، غم مخور
 باشد اندر پرده بازی‌های پنهان، غم مخور
 دائماً یکسان نباشد حال دوران، غم مخور

مدارس نمونه دولتی قم نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

- (۱) عزیز مصر به‌رغم برادران غیور
 (۲) هی بیا با من بران این خرس را
 (۳) همای اوج سعادت به دام ما افتد
 (۴) حلقه گرد من زنید ای پیکران آب و گل
- از قعر چاه برآمد به اوج ماه رسید (دلاور و رشید)
 خرس را مگزین، مهل هم‌جنس را (رها مکن)
 اگر تو را گذری بر مقام ما افتد (رتبه و درجه)
 آتشی در سینه دارم از نیاکان شما (مجسمه)

مدارس نمونه دولتی اصفهان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی کهگیلویه و بویراحمر نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

- (۱) یوسف گم‌گشته بازآید به کنعان غم مخور
 (۲) ای دل غمدیده، حالت به شود، دل بد مکن
 (۳) دور گردون، گر روزی بر مراد ما نرفت
 (۴) هان مشو نومید! چون واقف نه‌ای از سر غیب
- کلیه احزان شود روزی گلستان غم مخور
 وین سر شوریده، بازآید به سامان غم مخور
 دائماً یکسان نباشد حال دوران، غم مخور
 باشد اندر پرده، بازی‌های پنهان، غم مخور

مدارس نمونه دولتی همدان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی لرستان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی کردستان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

"اگر در خانه‌ای شوی که به نقش و گچ، کنده کرده باشند، روزگاری دراز صفت آن گویی و تعجب کنی"

- (۱) مضارع اخباری، ماضی نقلی
 (۲) مضارع التزامی، مضارع اخباری
 (۳) مضارع التزامی، ماضی استمراری
 (۴) مضارع اخباری، ماضی استمراری

مدارس نمونه دولتی همدان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی لرستان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی کردستان نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

- (۱) مجد خوافی، سنایی غزنوی، محمدتقی بهار
 (۲) مجد خوافی، محمدباقر مجلسی، جامی
 (۳) محمدباقر مجلسی، نظامی عروضی، محمد غزالی
 (۴) محمد غزالی، عطار نیشابوری، محمدتقی بهار

مدارس نمونه دولتی فارس نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی چهار محال و بختیاری نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

- (۱) میبچ از ره راست بر راه کج چو در هست حاجت به دیوار نیست (منحرف نشدن)
 (۲) سعدیا راست‌روان گوی سعادت بردند راستی کن که منزل نرسد کج‌رفتار (سبقت گرفتن)
 (۳) چو ما را به دنیا تو کردی عزیز به عقبی همین چشم داریم نیز (انتظار داشتن)
 (۴) ای دل غمدیده حالت به شود دل بد مکن وین سر شوریده بازآید به سامان غم مخور (بی‌قرار بودن)

مدارس نمونه دولتی فارس نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی چهار محال و بختیاری نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

در تمام گزینه‌ها جز گزینه از تخلص استفاده شده است.

- (۱) سعدی شیرین‌سخن گفت به فصل بهار...
 (۲) ز نوای مرغ یاقق، بشنو که در دل شب غم دل به دوست گفتن، چه خوش است شهریارا!
 (۳) پروین، چگونه جامه تواند برید و دوخت آن کس که نخ نکرده به یک‌عمر سوزنی
 (۴) مگر گشایش حافظ در این خرابی بود که بخشش از لش در می مغان انداخت

مدارس نمونه دولتی آذربایجان شرقی نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

معنی واژه‌های "تضرع، مفتون، ملحق، هجو" به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) فریفته، پیوسته، زاری کردن، سرزنش کردن (۲) دعا و التماس، شیفته، پیوسته، نکوهش
 (۳) فریفته، پیوسته، سرزنش کردن، زاری کردن (۴) شیفته، فاسق، التماس، نکوهش

مدارس نمونه دولتی آذربایجان شرقی نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

فعل "همی خواندم" در عبارت "روزی دیوان حنظله بادغیسی همی خواندم" معرف چه زمانی است؟

- (۱) ماضی استمراری
(۲) ماضی ساده
(۳) مضارع اخباری
(۴) ماضی مستمر

مدارس نمونه دولتی آذربایجان شرقی نهم فارسی خرداد ۱۳۹۵

همه ابیات به تواضع توصیه کرده‌اند به جز

- (۱) ز خاک آفریدت خداوند پاک
(۲) به گفتن درشتی مکن با امیر
(۳) به دولت کسانی سر افراختند
(۴) در این حضرت آنان گرفتند صدر
- پس ای بنده افتادگی کن چو خاک
چو بینی که سختی کند سست گیر
که تاج تکبر بینداختند
که خود را فروتر نهادند قدر

مدارس برتر ایران نهم آزمون شماره ۲ ۱۳۹۶

آرایه‌های به‌کاررفته در کدام گزینه درست مشخص نشده است؟

- (۱) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی
(۲) شب فراق که داند که تا سحر چند است؟
(تشخیص)
- ز بامی که برخاست مشکل نشیند (تشبیه، تضاد)
مگر کسی که به زندان عشق در بند است (جناس،
- (۳) فروبارید بارانی ز گردون
(۴) عزیز مصر به‌رغم برادران غیور
- چنان چون برگ گل بارد به گلشن (تشبیه، مراعات نظیر)
ز قعر چاه برآمد به اوج ماه رسید (تضاد، جناس)

مدارس برتر ایران نهم آزمون شماره ۲ ۱۳۹۶

کدام مورد در عبارت زیر بیشترین تعداد را دارد؟
 "قَالَ الْأُسْتَاذُ الْعَالِمُ لِرَمِيلَتِي: أَنْتِ طَالِبَةٌ مِثَالِيَّ، رَجَاءٌ إِيَّاسِي عَلَى الْكُرْسِيِّ وَ لَا تَضْحَكِي بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ."

- (۱) ترکیب وصفی
 (۲) فعل امر
 (۳) ترکیب اضافی
 (۴) فعل نهی

مدارس نمونه دولتی تهران نهم عربی خرداد ۱۴۰۰

کدام گزینه از نظر دستوری صحیح است؟

- (۱) لَا نَرَكِبُ هَذَا الْحَافِلَةَ لِأَنَّ الْمُكَيِّفَ مُعْطَلٌ.
 (۲) الْأَسَائِقَانِ تَنْزِلَانِ مِنْ حَافِلَةِ الْفُنْدُقِ.
 (۳) يُشَاهِدُ النَّاسَ حَيَوَانَاتٍ مُخْتَلِفَةً فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ
 (۴) ظَنَّ الْحَمَامَةُ أَنَّ الثَّغْلَبَ تُشَجِّعُهُ عَلَى الْخُرُوجِ.

مدارس نمونه دولتی خراسان رضوی نهم عربی خرداد ۱۴۰۱

کدام گزینه درست ترجمه نشده است؟

- (۱) إِذَا سَأَلَكِ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ: هرگاه بندگان من از تو درباره من سؤال کردند پس همانا من نزدیک هستم.
 (۲) الَّذِينَ يَجْعَلُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَسَوْفَ يُعْلَمُونَ: کسانی که همراه خداوند، خدای دیگری را قرار می‌دهند پس خواهند دانست.
 (۳) رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا مَعَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ: پروردگارا ما را با قوم ستمکاران قرار نده.
 (۴) رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَ أَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ: پروردگارا! ایمان آوردیم پس ما را بیامرز و رحم کن و تو بهترین رحم‌کننده هستی.

مدارس نمونه دولتی خراسان رضوی نهم عربی خرداد ۱۴۰۱

- (۱) أَصَابَتْ صَاعِقَةٌ سَفِينَتَهُمْ فَأَخْتَرَقَتْ: صاعقه‌ای به کشتی آن‌ها برخورد کرد پس سوختند.
- (۲) فَعَزَّزْتُ كَيْفَ أُدْرَسُ: بنابراین دانستم چطور درس بخوانیم.
- (۳) قَرَّبْتُ مِنَّا سَيَّارَةً وَ صَدَمْتُنَا: ماشینی به ما نزدیک شد و به ما برخورد کرد.
- (۴) كَانَ الطُّلَابُ يَذْهَبُونَ إِلَى سَفَرَتِهِمُ الْعِلْمِيَّةِ: دانشجویان به گردش علمی‌شان می‌روند.

مدارس نمونه دولتی خراسان رضوی نهم عربی خرداد ۱۴۰۱

در کدام گزینه فعل امر بیشتری به کار رفته است؟

- (۱) إِمْرُوا بِالْوَرَعِ وَ أَطْلُبْ مِنْكُمْ إِقْرَؤُوا كِتَاباً دِينِيّاً
- (۲) أَبْدَأْ كَلَامِي إِرْفَعْ عِلْمَ إِيرَانِ وَ شَعَّلْ الْمُسْجِلَ.
- (۳) تَفَضَّلُوا إِرْكَبُوا تِلْكَ السِّبَّارَاتِ وَ يَا صَدِيقَانِ إِنْزِلَا فِي سَاحَةِ خِرَاسَانَ.
- (۴) إِسْتَلَمَ الرِّسَالَةَ وَ قَالَ: أَتَمَنَى الْعَافِيَةَ لَهُ لِأَنَّهُ أَنْصَحَ لِي.

مدارس نمونه دولتی البرز نهم عربی خرداد ۱۴۰۱

کدام ترجمه نادرست است؟

- (۱) أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ وَ أَرْجِعُ مَسَاءً. به بازار می‌روم و عصر برمی‌گردم.
- (۲) أُبْحَثُ عَنْ عَمَلٍ وَ حَلُّهَا بِيَدِكَ. به دنبال کاری می‌گردم و حل آن به دست توست.
- (۳) أَنْظُرُ هُوَ قَسَمَ الْمَرْعَةَ إِلَى نِصْفَيْنِ. نگاه کن او مزرعه را به دو نیم قسمت کرد.
- (۴) جَسُورٌ كَثِيرَةٌ بَاقِيَةٌ، عَلَيَّ الذَّهَابُ لَصْنَعِهَا. پل‌های زیادی باقی‌مانده است؛ باید برویم آن‌ها را بسازیم.

تالیفی مهدی پرکاری

در کدام گزینه خطا وجود دارد؟

- (۱) "مَوْظَفٌ" = مَوْظِفُونَ ← جمع مذکر سالم
- (۲) "أَقْرَبَاءٌ" ← جمع مَكْشَرٌ "قَرِيبٌ"
- (۳) جَمْعٌ "صَوْتٌ" = أَصْوَاتٌ ← جمع مؤنث سالم
- (۴) مفرد "واجبات" ← "واجبة" می‌باشد.

تالیفی مهدی پرکاری

متن زیر را بخوانید و به سؤال پاسخ دهید:

"يَخْرُجُ أَبِي مِنَ الْبَيْتِ صَبَاحاً وَ يَعْمَلُ طَوَلَ النَّهَارِ إِلَّا يَوْمَ الْجُمُعَةِ، هُوَ مُؤَطَّفٌ. وَالِدِي يَزْجَعُ إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً وَ يَجْلِسُ عِنْدَنَا؛ وَ قَبْلَ تَنَاوُلِ الْعِشَاءِ يَسْأَلُ عَن دُرُوسِنَا وَ يُسَاعِدُنَا فِي وَاجِبَاتِنَا الْمَدْرَسَةِ. وَالِدِي يَفْرَحُ كَثِيراً عِنْدَمَا يَنْجَحُ أَحَدُنَا بِحَلِّ مَسْأَلَةٍ. نَحْنُ نَذْهَبُ مَعاً لِرِيَازَةِ أَقْرَبَاءِنَا. نَحْنُ نَحْتَرِمُ أَبِي وَ أُمِّي فِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ؛ لَا أَرْفَعُ صَوْتَنَا فَوْقَ صَوْتِهِمَا."

تالیفی مهدی پرکاری

ترجمه صحیح "والدی یَزْجَعُ إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً وَ يَجْلِسُ عِنْدَنَا" کدام است؟

۳۸

- (۱) پدرم وقتی شب به خانه برگشت کنار ما می‌نشیند
- (۲) پدرم در شب‌هنگام شام کنار ما می‌نشیند
- (۳) پدرم شب به خانه برمی‌گردد و کنار ما می‌نشیند
- (۴) پدرم هر شب به خانه برگشت کنار ما می‌نشیند

باتوجه به متن کدام عبارت صحیح است؟

۳۹

- (۱) أَبِي يَرْفَعُ صَوْتَهُ فَوْقَ صَوْتِنَا عَادَةً
- (۲) وَالِدِي يَعْمَلُ مِنَ الصَّبَاحِ فِي كُلِّ الْأَيَّامِ الْأَسْبُوعِ
- (۳) عِنْدَمَا يَنْجَحُ أَحَدُنَا وَالِدِي يَفْرَحُ جَدًّا
- (۴) وَالِدِي بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعِشَاءِ يَسْأَلُ عَن دُرُوسِنَا

گزینه مناسب جاهای خالی عبارت زیر کدام است؟

۴۰

".... الْمَرْضَى ف.... فِي الْمُسْتَشْفَى"

- (۱) عَجَزُوا - رَقَدُوا
- (۲) عَجَزَ - رَقَدَ
- (۳) عَجَزَ - رَقَدُوا
- (۴) عَجَزُوا - رَقَدَ

تالیفی مهدی پرکاری

۴۱ در کدام گزینه "جمع سالم" وجود ندارد؟

- (۱) إِنَّ عِبَادَ اللَّهِ الْمُخْلِصِينَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ بغيرِ حِسَابٍ!
- (۲) ابْتَعِدْ عَنِ الَّذِينَ يُسْرِفُونَ أَنْعَمَ اللَّهُ فَإِنَّهُمْ إِخْوَانُ الشَّيَاطِينِ!
- (۳) الْمُزَارِعُونَ حَصَدُوا الْمَخْصُولَ بِمُسَاعَدَتِهِمْ
- (۴) جَمِيعُ الطَّالِبَاتِ يَجْتَمِعْنَ حَوْلَ مُدِيرَتِهِنَّ

تالیفی مهدی پرکاری

۴۲ در کدام عبارت فعل به درستی به کار گرفته شده است؟

- (۱) فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ نِسَاءٌ تَعْمَلْنَ إِلَى جَانِبِ الرِّجَالِ
- (۲) أَنْتُمْ تَرْجَعُونَ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ مِنْ شِيرَازِ!
- (۳) أُخْتِي الْكُبْرَى يَدْرُسُ فِي الصَّفِّ التَّاسِعِ!
- (۴) هَذَانِ الطَّالِبَانِ تَجْتَهِدَانِ فِي أَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ!

تالیفی مهدی پرکاری

۴۳ کدام گزینه با فعل مقابلش تناسب دارد؟

- (۱) الْفَلَّاحُونَ مَاءً مِنَ الْبَيْتِ لِلزَّرَاعَةِ. (إِسْتَخْرَجَ)
- (۲) يَا أُخْتِي، مَسْتَقْبَلِكِ. (إِصْنَعِ)
- (۳) إِذَا غَضِبْتَ فَ (أَسْكُتِي)
- (۴) يَا زَمِيلَاتِي، رَجَاءً، (لَا تُنْزِلَا)

مدارس نمونه دولتی یزد نهم عربی خرداد ۱۳۹۵

- (۱) إِسْمَعَى ≠ لَا تَسْمَعَا
(۲) إِجْلِسَنَّ ≠ لَا تَجْلِسَى
(۳) أَكْتُبَنَّ ≠ لَا تَكْتُبَنَّ
(۴) افْتَحُوا ≠ لَا تَفْتَحُونَ

مدارس نمونه دولتی مرکزی نهم عربی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی ایلام نهم عربی خرداد ۱۳۹۵

- (۱) أَيَّتْهَا السَّيِّدَاتِ، أَذْكَرَنَّ نِعْمَةَ اللَّهِ.
(۲) أَيَّتْهَا الرَّجَالِ، إِسْمَعُوا كَلَامَ الْحَقِّ.
(۳) أَيَّتْهَا الطَّالِبَتَانِ إِذْهَبَا إِلَى الصَّفِّ.
(۴) يَا أُخْتِي، أَكْتُبِ واجِبَاتِكِ.

مدارس نمونه دولتی همدان نهم عربی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی لرستان نهم عربی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی کردستان نهم عربی خرداد ۱۳۹۵

"شکر خوش است ولیکن حلاوتش تو ندانی" من این معامله دانم که طعم صبر چشیدم

- (۱) (إِضْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ)
(۲) إِنَّ حَوَائِجَ النَّاسِ إِلَيْكُمْ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ
(۳) (وَ اشْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ)
(۴) (ادْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ)

مدارس نمونه دولتی قزوین نهم عربی خرداد ۱۳۹۵

مدارس نمونه دولتی البرز نهم عربی خرداد ۱۳۹۵

کلمه ناهماهنگ را در هر دسته از کلمات مشخص کنید.

تالیفی مهدی پرکاری

- (۱) أَرْزَقَ
(۲) أَشْوَدَ
(۳) أَعْجَزَ
(۴) أَبْيَضَ

- (۱) أَرْجَعُ
(۲) أَبْحَثُ
(۳) أَشْكُرُهُ
(۴) إِزْرَعُ

۴۹

- (۱) یَوْمَ (۲) صباح
(۳) مساء (۴) علاج

۵۰

- (۱) عَمَّال (۲) مخازن
(۳) غَضَبان (۴) أعداء

۵۱

حاصل عبارت $3^{3^{23}} \div ((3-3)^2)^{-2}$ کدام گزینه است؟

- (۱) $(\frac{1}{9})^{-23}$ (۲) 3^0
(۳) 27^{-23} (۴) $(\frac{1}{27})^{-23}$

مدارس نمونه دولتی آذربایجان شرقی نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۱

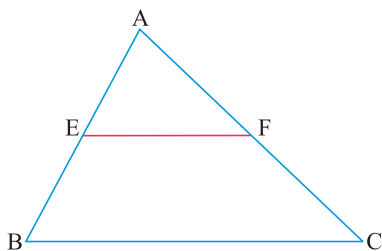
۵۲

حاصل عبارت $\frac{\sqrt{\frac{3}{2}} + \frac{1}{\sqrt{2}}}{\sqrt{(1-\sqrt{2})^2}} \times \frac{\sqrt{8}}{1+\sqrt{2}}$ برابر با کدامیک از گزینه‌های زیر است؟

- (۱) $2 + \sqrt{3}$ (۲) $2(2 + \sqrt{3})$
(۳) $1 + \sqrt{3}$ (۴) $2(1 + \sqrt{3})$

مدارس نمونه دولتی خراسان رضوی نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۱

در مثلث زیر، وسط اضلاع AB و AC را به هم وصل کرده‌ایم. نسبت مساحت چهار ضلعی $EFCB$ به مساحت مثلث AEF کدام است؟



۱ (۱)

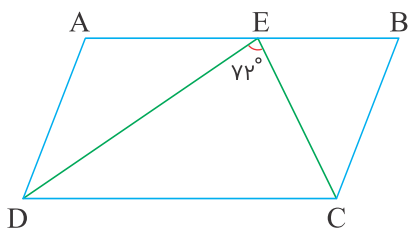
۲ (۲)

۳ (۳)

۴ (۴)

تالیفی زهرا علیزاده

در شکل زیر $ABCD$ متوازی‌الاضلاع و $AE = EC = BC$. اگر $\hat{A} = 2x$ ، مقدار x کدام است؟



۵۲ (۱)

۵۴ (۲)

۵۶ (۳)

۶۰ (۴)

مدارس نمونه دولتی تهران نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

چه تعداد از عبارات زیر صحیح است؟

- در هر مستطیل هر قطر نیمساز زاویه‌های دو سر آن قطر است.
- دو مثلث متساوی‌الساقین اگر یک زاویه مساوی داشته باشند، همواره متشابه‌اند.
- در هر لوزی قطرهای عمودمنصف یکدیگرند.
- اگر دو چندضلعی متشابه باشند، حتماً هم‌نهشت هستند.
- در هر مثلث متساوی‌الاضلاع نیمساز هر زاویه، میانه ضلع مقابل هم است.

(۲) ۳

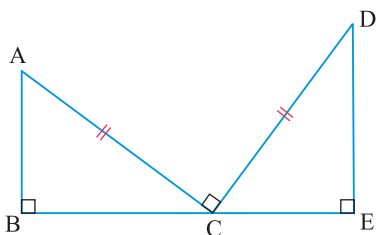
(۱) ۲

(۴) ۱

(۳) ۴

مدارس نمونه دولتی تهران نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

در شکل زیر $AC = CD$ است. دو مثلث ABC و CDE بنا به کدام حالت هم‌نهشت هستند؟



(۱) وتر و یک زاویه تند

(۲) وتر و یک ضلع

(۳) ز ض ز

(۴) گزینه ۱ و ۳

مدارس نمونه دولتی تهران نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

حاصل $\frac{6}{\frac{1}{\frac{1}{\sqrt{5}} - \sqrt{5}} + \sqrt{5}}$ کدام است؟

$$\frac{5\sqrt{5}}{8} \quad (۲)$$

$$8\sqrt{5} \quad (۴)$$

$$\frac{8\sqrt{5}}{5} \quad (۱)$$

$$\frac{4\sqrt{5}}{8} \quad (۳)$$

مدارس نمونه دولتی قزوین نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

مدارس نمونه دولتی البرز نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

حاصل $\frac{3^{2n+1} - 3^{2n} + 9^{n+1}}{3^{2n+2} + 9^n}$ کدام است؟ ($n \in \mathbb{N}$)

$$0/1 \quad (۲)$$

$$1/9 \quad (۴)$$

$$0/9 \quad (۱)$$

$$1/1 \quad (۳)$$

مدارس نمونه دولتی قزوین نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

مدارس نمونه دولتی البرز نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

حاصل عبارت زیر به صورت یک عدد توان‌دار کدام است؟

$$2^{31} + 2^{31} + 2^{32} + 2^{33} + 2^{34} + \dots + 2^{49} =$$

(۲) بیشتر از یک میلیون میلیارد

(۴) بیشتر از ده میلیون میلیارد

(۱) کمتر از یک میلیون میلیارد

(۳) کمتر از صد هزار میلیارد

مدارس نمونه دولتی تهران نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

در چهارضلعی محدب $ABCD$ ، $\hat{A} = 80^\circ$ ، $\hat{A}BD = \hat{C}$ ، $AB = AD$ و AC نیمساز زاویه‌های \hat{A} و \hat{C} است. اگر روی ضلع BC ، مثلث $\triangle BCE$ را متشابه با $\triangle BDC$ رسم کنیم به طوری که $\hat{E} = \hat{C}$ و همچنین بدانیم که $\triangle AED$ متساوی‌الساقین می‌باشد، در این صورت زاویه \hat{EDC} برابر است با:

- (۱) ۲۰
- (۲) ۲۵
- (۳) ۳۰
- (۴) ۳۵

مدارس نمونه دولتی خراسان رضوی نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰
 مدارس نمونه دولتی آذربایجان شرقی نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

کدام عبارت صحیح است؟

- (۲) $0/32 \times 10^{-3} \times 0/5 = 1/6 \times 10^{-4}$
- (۴) $(-3)^{-2} = -\frac{1}{9}$

- (۱) $(0/5)^{-4} < (0/6)^{-4}$
- (۳) $(-\left(\frac{2}{3}\right)^{-2})^{-3} = \left(\frac{2}{3}\right)^6$

مدارس نمونه دولتی اصفهان نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰
 مدارس نمونه دولتی فارس نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

اگر $xy < 0$ باشد، آنگاه چندتا از تساوی‌های زیر، همواره درست است؟

$$\sqrt{x^3 y^2} = -x |y| \sqrt{x} *$$

$$\sqrt{xy^2} = y \sqrt{x} *$$

$$\sqrt{x^2 y^2} = -xy *$$

(۲) یک

(۱) صفر

(۴) سه

(۳) دو

مدارس نمونه دولتی خراسان رضوی نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

مدارس نمونه دولتی آذربایجان شرقی نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

حاصل عبارت $(\frac{12}{\sqrt[3]{36}})^7 \div (2\sqrt[3]{6})^4$ برابر است با:

(۲) ۴۸

(۱) ۱۲

(۴) $12\sqrt[3]{6}$

(۳) $8\sqrt[3]{6}$

مدارس نمونه دولتی خراسان رضوی نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

مدارس نمونه دولتی آذربایجان شرقی نهم ریاضی خرداد ۱۴۰۰

۶۴ حاصل $\sqrt{x^p} + \sqrt{y^p}$ وقتی $x > 0$ و $y < 0$ کدام گزینه است؟

(۲) $-x + y$

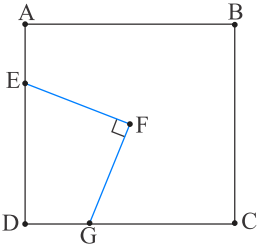
(۱) $x + y$

(۴) $-x - y$

(۳) $x - y$

علوی نهم آزمون شماره ۵ ۱۳۹۹
کتاب درسی نهم ریاضی کار در کلاس

۶۵ مساحت مربع ABCD برابر ۱۶۹ است. F مرکز مربع است. مساحت چهار ضلعی GFED کدام است؟



(۱) $41\frac{1}{4}$

(۲) $42\frac{1}{4}$

(۳) $43\frac{1}{4}$

(۴) $40\frac{1}{4}$

تالیفی امین امی